

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №145 комбинированного вида с татарским языком воспитания
и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани

«Принято»

На заседании Педагогического совета №1

 Бадертдинова Г.Х.
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ №145

 - Ситдикова Р.Н.
Приказ № 42 от «31» 08. 2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад № 145 комбинированного вида с татарским языком воспитания и
обучения" Ново-Савиновского района г.Казани*

Казань-2022

ОГЛАВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи программы	3
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	7
1.3	Технология программы	7
1.4	Ожидаемые результаты	8
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1	<i>Дополнительные образовательные услуги по физическому развитию</i>	9
2.1.1	Дополнительная образовательная программа для детей 4 - 7 лет «Кёкусингай» (каратэ)	9
2.1.2	Дополнительная образовательная программа для детей 3-7 лет «Детский фитнес»	9
2.1.3	Дополнительная образовательная программа для детей 5-7 лет «Нейромоторная коррекция «Баламетрикс»	10
2.1.4	Дополнительная образовательная программа для детей 4-7 лет «Профилактика плоскостопия»	10
2.2	<i>Дополнительные образовательные услуги по речевому развитию</i>	12
2.2.1	Дополнительная образовательная программа для детей 4 - 7 лет «Буду говорить правильно»	12
2.2.2	Дополнительная образовательная программа для детей 4-7 лет «Playtime»(Английский язык)	12
2.2.3	Дополнительная образовательная программа для детей 5-6 лет «Развиваемся, общаемся, играем»	13
2.2.4	Дополнительная образовательная программа для детей 5-7 лет «Скорочтение (развитие речи и памяти)	14
2.2.5.	Дополнительная образовательная программа для детей 6-7 лет «Занимательная логика»	
2.3.	<i>Дополнительные образовательные услуги по художественно эстетическому развитию</i>	14
2.3.1	Дополнительная образовательная программа для детей 2 - 7 лет «Хореография с элементами йоги»	14
2.3.2	Дополнительная образовательная программа для детей 4-5 лет «Айрис фолдинг – радужное творчество»	16
2.3.3	Дополнительная образовательная программа для детей 3 - 7 лет «ИЗО-студия»	17
2.3.4	Дополнительная образовательная программа для детей 6-7 лет «Мультикружок «Мульти-пульти»	
2.4	<i>Дополнительные образовательные услуги по познавательному развитию</i>	18
2.4.1	Дополнительная образовательная программа для детей 4-5 лет «Развивающие игры для детей дошкольного возраста по методике Воскобовича и Никитина»	18
2.4.2	Дополнительная образовательная программа для детей 3-4 лет «Юные Пифагоры»	19
2.4.3	Дополнительная образовательная программа для детей 5-7 лет «Шахматный курс по методике А.Костенюк»	20
2.5	Дежурная группа по присмотру и уходу	20
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Методическое обеспечение	21
3.2	Учебный план дополнительных платных образовательных услуг на 2020-2021 учебный год	22
3.4	Список методической литературы.	24

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Детство - пора удивительная и уникальная. В ней всё возможно, всё позволено. Слабый и незащищенный может стать сильным и всемогущим, скучное и неинтересное может оказаться весёлым и занимательным. Можно преодолеть все промахи и неудачи, сделать мир ярким, красочным, добрым. Для этого достаточно всего лишь быть просто ребёнком и чтобы рядом был умный, талантливый, добрый взрослый.

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребёнка. По выражению А.Н.Леонтьева, это возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Сегодня дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от основной образовательной программы.

Дополнительное образование определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов, и превышает основную образовательную программу ДОУ.

Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытно-исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений

о самом себе и окружающем мире.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения, накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов.

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте

от 2- 7 лет и направлена на конкретные виды услуг, которые пользуются спросом. По каждой образовательной услуге разработана программа, авторами, которых являются преподаватели услуги. В соответствии с Уставом ДОУ программы дополнительного образования следующей направленности:

- физкультурно-спортивные;
- социально-гуманитарные;
- художественные.
-

1.1.1. Цели и задачи программы

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно

продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Детские коллективы становятся постоянными участниками, лауреатами городских смотров-конкурсов, выставок, фестивалей детского творчества. Многочисленны и личные достижения отдельных воспитанников на различных спортивных соревнованиях.

Отмечая позитивный опыт по данному направлению деятельности, нельзя не отметить, что дополнительные услуги, предлагаемые ДОО, должны опережать спрос. Сегодня это стало велением времени. Настало время новых перспектив в деятельности педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Цель организации дополнительного образования в ДОО - создание условий для повышения его доступности, современного качества и эффективности, сохраняя лучшие традиции и накопленный опыт дополнительного образования по различным направлениям деятельности.

Реализация этой цели предполагает решение следующих **приоритетных задач**:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей.
2. Создание условий для повышения качества дополнительного

Образования детей дошкольноговозраста.

3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОО.

4. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

Ожидаемые результаты от реализации модели организации дополнительных образовательных услуг в ДОО

Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг в ДОО призвана способствовать:

позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;

- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;

- повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;

- созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;

- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДОО.

Модель организации платных дополнительных образовательных услуг строилась следующем образом:

Этап: Определение спектра дополнительных образовательных услуг.

Для исследования потребительского рынка, для социального запроса родителей, для определения спектра дополнительных услуг было проведено:

- анкетирование родителей
- беседы с родителями, педагогами

По итогам проведенной работы определен спектр дополнительных услуг:

Направление	Наименование услуги	Срок усвоения	Возраст детей
физическое развитие	«Кёкусингай» (каратэ)	3 года	4-7 лет
	«Детский фитнес»	4 года	3-7 лет
	Нейромоторная коррекция «Баламетрикс»	2 года	5-7 лет
	Профилактика плоскостопия»	курсами	4-7 лет
речевое развитие	«Буду говорить правильно»	3 года	4-7 лет
	«Playtime» (английский)	3 года	4-7 лет
	«Развиваемся, общаемся, играем»	2 года	5-7 лет
	«Скорочтение»	2 года	5-7 лет
	«Занимательная логика»	1 год	6-7 лет
Познавательное развитие	Развивающие игры по методике Воскобовича и Никитина»	1 год	6-7 лет
	«Юные Пифагоры»	1 год	4-5 лет
	«Шахматный курс по методике А.Костенюк»	3 года	5-7 лет
художественно-эстетическое развитие	«Хореография элементами йоги»	5 лет	2-7 лет
	«Айрис фолдинг радужное творчество»	1 год	6-7 лет
	«Мульткружок «Мульти-пульти»	1 год	6-7 лет
	«ИЗО-студия»	4 года	3 -7лет
познавательное, социально коммуникативное, художественно эстетическое развитие	Группа присмотра и ухода		2-7 лет

II этап: Назначение специалистов (руководителей кружков) по направлениям дополнительных образовательных услуг.

III этап: Создание нормативной базы.

- Положение об организации платных дополнительных образовательных услуг в МАДОУ №145.
- Договор с родителями об оказании платных дополнительных образовательных услуг.
- Заявление от родителей.
- Срочный трудовой договор или дополнительное соглашение с педагогами дополнительного образования.
- Издание приказов по организации дополнительных платных образовательных услуг.
- Перечень платных дополнительных образовательных услуг.
- Расчет цены на оказание платной услуги (калькуляция).
- Учебный план.
- Расписание кружков.
- Годовой календарный график.

IV этап: Составление программ дополнительного образования по выбранным направлениям с согласованием советом педагогов.

V этап: Презентация образовательных программ по дополнительным услугам.

1. Родительские собрания.
2. Сайт ДОУ.
3. «День открытых дверей».
4. Выступления воспитанников МАДОУ №145 на мероприятиях различного уровня.

VI этап: Заключение договоров с родителями и специалистами.

VII этап: Контроль за качеством оказания дополнительных образовательных услуг.

- Отслеживание результатов дополнительного образования
- Проведение итоговых ООД
- Анкетирование родителей по предоставлению дополнительных услуг.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена, **на основе следующих принципов:**

- **Комфортность:** атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
- Погружение каждого ребенка в творческий процесс: *реализация творческих* задач достигается путем использования в работе активных методов *и форм обучения.*
- **Опора на внутреннюю мотивацию:** с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- **Постепенность:** переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- **Вариативность:** создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- **Индивидуальный подход:** создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети - дети, дети - родители, дети - педагог) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
- **Принцип взаимного сотрудничества** и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- **Принцип интеграции:** интегративный характер всех аспектов развития личности ребенка дошкольного возраста: *общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.*

1.1.3 Технология программы

Численный состав образовательных услуг определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня во вторую половину дня; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов. Это образовательные услуги с объединением детей одной группы.

Образовательные услуги — объединение группы лиц с общими интересами для постоянных совместных занятий, решения предметно-практических задач, направленных на формирование знаний, умений и навыков по конкретному профилю деятельности. Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают: интересы детей к выбору кружка, секции, досуговых мероприятий; добровольность выбора их детьми; возрастные особенности детей;

- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной

программой детского сада;

- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;

- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой

личности;

- нормы нагрузки на ребенка.

Занятия проводятся с подгруппой/группой детей (до 15-20 человек) раннего, младшего, старшего дошкольного возраста (с 2 до 7 лет). Длительность работы – 10-15-20-25-30 минут во вторую половину дня. *Занятия образовательных услуг не дублируют ни одно из занятий основной программы.*

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, поделок и работ детей для создания тематических выставок, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

1.1.4 Ожидаемые результаты

-Разработка эффективной комплексной системы формирования здоровья детей дошкольного возраста, улучшение физического развития.

-Развитие творческих способностей детей.

-Положительно - эмоционального состояния ребенка на занятиях.

-Овладение артистическими качествами, раскрытие творческого потенциала

- Создать предпосылки для дальнейшего совершенствования детей.

-Обогащение активного и пассивного словаря детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Дополнительные образовательные услуги по физическому развитию

2.1.1 Дополнительная образовательная программа для детей 4 - 7 лет «Кёкусингай» (каратэ)

Руководитель: Маслов А.Б.

Цель: формирование всесторонне развитой личности, укрепление здоровья детей, физическое и нравственное воспитание, достижение спортивных результатов.

Задачи:

- 1) Посредством систематических занятий укрепить здоровье детей.
- 2) Привить стойкий интерес к занятиям физической культурой и спортом.
- 3) Выявить перспективных детей для последующих занятий по спортивному направлению.
- 4) Обратит внимание на развитие и воспитание нравственных, волевых, коммуникативных навыков воспитанников.

Планируемые результаты освоения.

К концу 1 года обучения воспитанники должны знать:

- историю возникновения каратэ;
- простейшие элементы кихон и ката;
- технику безопасности при занятиях в спортзале;
- спортивную терминологию;

Должны уметь:

- выполнять гимнастические элементы;
- выполнять ОРУ;
- выполнять простейшие элементы кихон;
- выполнять ката для уровня 9-8 кю;

К концу 2 года обучения воспитанники должны знать:

- спортивную терминологию;
- технику безопасности при работе с партнером;
- приемы первой помощи при травмах;
- правила закаливания;
- элементы кихон и ката для уровня 7-6 кю;
- элементы кумитэ;

Должны уметь:

- свободно работать со спортивным инвентарем;
- выполнять элементы кихон и ката для уровня 7-6 кю;
- выполнять элементы базового кумитэ;

К концу 3 года обучения воспитанники должны знать:

- технику безопасности во время учебных поединков;
- правила соревнований;
- элементы кихон и ката для уровня 5-4 кю;
- тактику и стратегию поединка.

Должны уметь:

- выполнять элементы кихон и ката 5-4 кю;
- выполнять элементы спортивного кумитэ;
- выполнять технику самообороны.

2.1.2. Дополнительная образовательная программа для детей 3 - 7 лет «Детский фитнес»

Руководитель: Евдокимова М.Н.

Цель:

Укрепление здоровья детей.

Задачи:

- Оптимизировать рост и развивать опорно-двигательный аппарат (формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия);
- предупреждать плоскостопие — укреплять мышцы стопы и голени;
- развивать и укреплять все мышечные группы;
- повышать функциональные возможности вегетативных органов, укреплять сердечно-сосудистую и дыхательную системы, оптимизировать пищеварение и терморегуляцию, улучшать обменные процессы
- улучшать координацию движений, силу, скорость, выносливость;
- формировать двигательные умения и навыки;
- содействовать развитию у детей чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умению согласовывать движения с музыкой;
- повышать интерес к занятиям спортом.

Возрастные группы:

Занятия проводятся в соответствии с возрастными, физическими и психическими возможностями детей.

3-4 года – занятия проводятся в игровой форме, дети выполняют физические упражнения, соответствующие их возрастным особенностям, учатся чувствовать мышцы и координировать движения, разучивают не сложные танцевальные движения.

4-5 лет – дети выполняют физические упражнения, соответствующие их возрасту, рассчитанные на растяжку мышц и на укрепление мышц рук, ног и брюшного пресса. Дети разучивают небольшие танцевальные комбинации.

5-7 лет – дети выполняют физические упражнения, соответствующие их возрасту, укрепляющие мышцы и развивающие выносливость. Дети разучивают танцевальные комбинации, различной сложности и темпа, но соответствующие возрасту.

2.1.3. Дополнительная образовательная программа для детей 5 - 7 лет «Нейромоторная коррекция «Баламетрик» Руководитель: Александрова А.А.

Цель программы: развитие высших психических функций посредством специального оборудования «Баламетрик»

Задачи по реализации данной цели:

1. Стимуляция мозжечка, лобных отделов, стволовых структур головного мозга, периферической нервной системы посредством комплекса упражнений.
2. Активизация моторных и речевых центров.
3. Развитие координации, общей моторики, формирование схемы собственного тела.
4. Развитие высших психических функций.
5. Формирование эмоционально-волевой сферы.
6. Коррекции поведения.

В основе работы по мозжечковой стимуляции лежит методика доктора Бильгоу и специальное оборудование, которые не один год дают возможность педагогам, дефектологам, инструкторам физической культуры оказывать действенную помощь детям с ОВЗ Мозжечковая стимуляция в своей работе опирается на три основных аспекта: дидактический,

психологический и технический (инструментальный). Данные факторы в совокупности действуют на работу мозжечка в совершенстве, формируют новые нейронные связи, это, в свою очередь, положительно сказывается на уровне обучения ребенка. Занятия дают возможность

повысить пластичность мозга, заполняются пробелы, возмещаются недостатки в функциональности базовой структуры. Данный метод стимуляции дает положительную динамику детям с ОВЗ.

2.1.4. Дополнительная образовательная программа для детей 4 - 7 лет «Профилактика плоскостопия» Руководитель: Александрова А.А.

Цель:

Укрепление здоровья детей.

Задачи:

- Оптимизировать рост и развивать опорно-двигательный аппарат (формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия);
- предупреждать плоскостопие — укреплять мышцы стопы и голени;
- развивать и укреплять все мышечные группы;
- повышать функциональные возможности вегетативных органов, укреплять сердечно-сосудистую и дыхательную системы, предупреждение нарушения опорно-двигательного аппарата.
- улучшать координацию движений, силу, скорость, выносливость.

Возрастные группы:

Занятия проводятся в соответствии с возрастными, физическими и психическими возможностями детей.

4-5 лет – дети выполняют физические упражнения, соответствующие их возрасту, рассчитанные на растяжку мышц и на укрепление мышц ног и брюшного пресса.

5-8 лет – дети выполняют физические упражнения, соответствующие их возрасту, укрепляющие мышцы и развивающие выносливость.

Выполняются такие упражнения:

Ходьба на носках

Тянем носки на себя, от себя (в положении сидя)

Катаем мячик с шипами правой, левой ногой поочередно.

Упражнение «лотос»

Ходьба по обручу или гимнастической палке.

Захват пальцами ног мелких предметов правой, левой ногой.

Ходьба по корригирующей дорожке.

Ходьба по соли.

Контрастный душ для стоп.

Предупреждением плоскостопия надо заниматься с раннего возраста, т.к. именно в детском возрасте, первые 7 лет формирование сводов стоп идет наиболее интенсивно.

2.2. Дополнительные образовательные услуги по речевому развитию

2.2.1. Дополнительная образовательная программа для детей 4 - 7 лет «Буду говорить правильно»

Руководители: Мухамадуллина З.З., Хазиева Р.И.

Цель:

Развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков)
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания.
6. Развивать фонематические представления и навыки.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т. д., песочная терапия и др.)
3. Упражнения направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения.
4. Логоритмика.
5. флеш– игра (для детей с 5 лет)

- Планируемые результаты освоения программы

В конце цикла занятий дети должны:

- овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту;
- уметь правильно произносить звуки;
- овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох);
- уметь координировать тонкие пальчиковые движения;
- иметь развитые фонематические представления по возрасту

2.2.2. Дополнительная образовательная программа для детей 4 - 7 лет «Playtime (английский язык)»

Руководитель: Гаврилова Т.Н.

Новизна данной программы состоит в использовании различных информационных технологий на занятиях: просмотр мультфильмов на английском языке, демонстрация презентаций, активная работа с аудио и видеоматериалами, применение игровых методик, организация и проведение мероприятий на английском языке, участие детей в различных конкурсах.

Цель: способствовать всестороннему развитию личности и природных задатков дошкольника через формирование элементарных навыков общения на английском языке.

В ходе реализации этой программы решаются следующие задачи:

- развивать интереса к английскому языку, желания говорить на языке, слушать песни, речь, смотреть мультфильмы на английском языке;

- знакомить детей с предметом обучения (ролью иностранного языка в жизни человека);

- формировать у детей умения в аудировании при прослушивании ими незнакомого текста, содержащего в основном известную им лексику;

- развивать умения детей вести диалог: понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращения, употребляя соответствующие ситуации реплики в сюжетно-ролевой игре.

- знакомить детей с традициями и обычаями страны изучаемого языка

К концу первого года обучения дети должны владеть следующими умениями и навыками:

- удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр)
- узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения
- понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов
- понимать установки по организации игры, занятия
- приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие
- прощаться
- представиться или представить кого-либо
- поблагодарить
- выразить согласие/несогласие
- пригласить к действию
- поздравить с праздником
- выразить желание/нежелание что-либо делать
- отвечать на вопросы (имя, возраст, что любит, что умеет делать)
- ответить на вопросы о названии, качестве, месторасположении предмета, животного

К концу второго и третьего года обучения дети должны владеть следующими умениями и навыками:

1. Обладать определенными умениями, навыками произношения, владеть лексическим материалом по темам, близким детям семья, животные, игрушки, цвета, одежда).
2. Знать о традициях страны изучаемого языка.
3. Должны быть развиты память, логика, творческие способности.
4. Уметь правильно произносить звуки (a bat, a cat, a fox, a bear)
5. Правильно произносить речевые структуры
6. Отработать произношение речевых оборотов
7. Уметь понимать обращенную речь

Также дети приобретают представление об основных праздниках, традициях страны изучаемого языка.

2.2.3. Дополнительная образовательная программа для детей 5-6 лет «Развиваемся, общаемся, играем»

Руководители: Хайрутдинова Э.Р., Хамкова Е.В.

Цель: повысить эффективность образовательного процесса в ДОУ за счет одновременного развития мыслительных процессов и физических возможностей дошкольников 5-7 лет.

Задачи:

1. Создать условия для формирования у детей устойчивой мотивации к обучению, вызывая чувство удовлетворения от работы.
2. Расширить систему педагогической работы по развитию мыслительных процессов, речевого развития, включив в нее упражнения по подготовке руки к освоению письма в школе.
3. Воспитывать самостоятельность, сосредоточенность, усидчивость.
Данная программа будет способствовать:

- Развитию фонематического слуха, произвольного внимания, творческого воображения, наглядно – образного и логического мышления;
- Совершенствованию двигательных ручных умений и навыков; приобретению умения слушать, понимать и выполнять словесные установки педагог

К концу обучения дети будут уметь:

- Овладеть сенсорными эталонами;
- Овладеть произвольным запоминанием;
- Сформировать начало образного мышления;
- Решать элементарные логические задачи;
- Повысить активность речи;
- Безотрывно и плавно обводить предметы по контуру.

2.2.4. Дополнительная образовательная программа для детей 6-7 лет «Скорочтение(развитие речи и памяти)»

Руководитель: Маринина Н.Н.

Цель: Увеличение скорости мыслительных процессов. Укрепление веры ребенка в себя и в свои возможности. Повышение мотивации к обучению. Формирование первоначальных навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Улучшение концентрации внимания
2. Развитие памяти при помощи различных техник запоминания
3. Активизировать навыки фонематического восприятия в процессе ознакомления со звуковым составом слова.
4. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.

По окончании обучения у ребёнка должен быть сформирован навык осознанного грамотного чтения.

Диагностическое исследование навыков чтения проводится по 4 критериям:

скорость чтения, способ чтения, правильность, понимание смысла прочитанного.

Результаты диагностики фиксируются в тестовом листе.

Дети должны знать:

- определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог;
- отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;
- обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой Мягкий знак;

Дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст;
- определять ударные гласные, слоги;
- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги и слова;
- составлять графическую схему предложения.

2.2.5. Дополнительная образовательная программа для детей 6-7 лет «Занимательная логика»

Руководитель: Александрова И.В..

Цель: Создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

Задачи:

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.
2. Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.
3. Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.
4. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.
5. Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

Режим занятий – 2 занятия в неделю во второй половине дня продолжительностью 25-30 минут.

Формы и приёмы работы: игры дидактические, развивающие, игры-путешествия, решение логических и математических задач, отгадывание загадок, ребусов, рассматривание, объяснение, чтение, занимательные вопросы, задачи – шутки, изобразительность, графический диктант, физминутки, пальчиковые упражнения.

2.3. Дополнительные образовательные услуги по художественно-эстетическому развитию

2.3.1. Дополнительная образовательная программа для детей 4-7 лет «Хореография с элементами йоги»

Руководитель: Александрова А.А..

Цель: приобщить детей к танцевальному искусству, раскрыть перед ними его многообразие и красоту, способствовать эстетическому развитию дошкольников, привить им основные навыки умения слушать музыку и передавать в движении ее образное содержание.

Задачи:

- научить детей владеть своим телом, обучить культуре движения, основам классического, народного и детского – бального танца, музыкальной грамоте и основам актерского мастерства, научить детей вслушиваться в музыку, различать выразительные средства, согласовывать свои движения с музыкой;

- развивать музыкальные и физические данные детей, образного мышления, фантазии и памяти, формирование творческой активности и развитие интереса к танцевальному искусству;

- воспитывать эстетически

– нравственное восприятие детей и любовь к прекрасному, трудолюбию, самостоятельности, аккуратности, целеустремленности в достижении поставленной цели, умение работать в коллективе и в парах.

Программа направлена на приобщение детей к миру танца. Занятия танцем не только учат понимать и создавать прекрасное, они развивают образное мышление и фантазию, память и трудолюбие, прививают любовь к прекрасному и способствуют развитию всесторонне-гармоничной личности дошкольника.

После освоения Программы педагог стремится достигнуть следующих результатов:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализация его интересов;

- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности образовательного учреждения;

- освоение методики изучения танцевальных движений и упражнений;

- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;

- снижение роста негативных явлений в детской среде;

- духовно-нравственное оздоровление.

Первый год обучения:

По окончании обучения дети будут знать:

- названия основных танцевальных движений и элементов

Будут уметь:

- двигаться и исполнять различные упражнения танцевальные постановки в соответствии с контрастным характером музыки;

- реагировать на начало музыки и её окончание, а так же ритмично ходить под музыку, легко бегать, хлопать ладошками, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться вокруг себя, прыгать на двух ногах, владеть простейшими навыками игры с мячом;

Второй год обучения:

По окончании обучения дети будут знать:

- названия основных танцевальных движений и элементов

Будут уметь:

- двигаться и исполнять различные упражнения танцевальные постановки в соответствии с контрастным характером музыки;

- реагировать на начало музыки и её окончание, а так же ритмично ходить под музыку, легко бегать, хлопать ладошами, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться вокруг себя, прыгать на двух ногах, владеть простейшими навыками игры с мячом;

- двигаться по кругу, взявшись за руки друг за другом или парами, располагаться по залу в рассыпную и собираться в круг или в линию;

Третий год обучения:

По окончании обучения дети будут знать:

- терминологию партерного экзерсиса;

- названия основных танцевальных движений и элементов

Будут уметь:

- двигаться и исполнять различные упражнения танцевальные постановки в соответствии с контрастным характером музыки;

- реагировать на начало музыки и её окончание, а так же ритмично ходить под музыку, легко бегать, хлопать ладошами, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться вокруг себя, прыгать на двух ногах, владеть простейшими навыками игры с мячом;

- двигаться по кругу, взявшись за руки друг за другом или парами, располагаться по залу в рассыпную и собираться в круг или в линию;

- выполнять элементы партерной гимнастики.

Четвертый год обучения:

По окончании обучения дети будут знать:

- начало и конец музыкального вступления;

- правила исполнения движений в паре;

- знать о назначении отдельных упражнений хореографии;

- двигаться и танцевать под музыку;

- передавать в движениях, пластике характер музыки, игровой образ

Будут уметь:

- выполнять простейшие построения и перестроения;

- ритмично двигаться в различных музыкальных темпах;

- принимать необходимое исходное положение;

- выполнять танцевальные движения (прямой галоп, пружинка, подскоки,

- кружения по одному и в парах);

- давать характеристику музыкальному произведению;

- откликаться на динамические оттенки в музыке,
- хорошо ориентироваться в пространстве на основе круговых и линейных рисунков.

Пятый год обучения

По окончании обучения дети будут знать:

- знать о назначении отдельных упражнений хореографии;
- двигаться и танцевать под музыку;
- передавать в движениях, пластике характер музыки, игровой образ

Будут уметь:

- выполнять построения и перестроения;
- ритмично двигаться в различных музыкальных темпах;
- принимать необходимое исходное положение;
- выполнять танцевальные движения (прямой галоп, пружинка, подскоки, кружения по одному и в парах); давать характеристику музыкальному произведению;
- откликаться на динамические оттенки в музыке,
- хорошо ориентироваться в пространстве на основе круговых и линейных рисунков;
- самостоятельно исполнять танцевальные постановки.
- владеть навыками искусства танца.

2.3.2.Дополнительная образовательная программа для детей 6-7 лет «Айрис фолдинг – радужное искусство»

Руководитель: Крылова О.Е.

Цель: удовлетворение познавательного интереса детей через ознакомление с техникой Айрис фолдинг.

Задачи:

1. Познакомить детей с техникой Айрис фолдинг, различными приёмами работы с бумагой в этой технике.
2. Вооружить детей знаниями в изучаемой области, выработать необходимые практические умения и навыки.
3. Развивать художественно-творческие способности детей.
4. Расширять навыки позитивного межличностного общения и умение работать в коллективе, осознавать и выражать собственные эмоции.

Программа предусматривает развитие у воспитанников творческой индивидуальности. Это вооружает детей способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать ее в любой иной, чем художественное творчество, жизненной ситуации, в любой сфере изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, деятельности, распространяя ее и на отношения с людьми, с окружающим миром.

2.3.3.Дополнительная образовательная программа для детей 3-7 лет «ИЗО-студия»

Руководитель: Жаркова Л.Н.

Цель:

раскрытие перед детьми дошкольного возраста социальной роли изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства. Формирование у дошкольников устойчивой систематической потребности к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе обращения со сверстниками, совместного творчества взрослого и ребенка через различные виды изобразительной и прикладной деятельности. Ознакомление детей с наиболее полным спектром различных нетрадиционных техник изобразительного искусства, а также воспитание у детей эстетического отношения к действительности.

Задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
4. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
5. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
6. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции - творца»
7. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно – образной выразительности.

Планируемые результаты освоения

В ходе прохождения четырехлетнего курса обучения рисованию, лепке дети должны свободно ориентироваться в получении новых цветов и оттенков самостоятельно выбирать средства выразительности для изображения более точного образа. Проявлять устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересоваться материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. Проявлять активность при обсуждении вопросов, которые для ребенка социально значимы. Способны самостоятельно действовать в повседневной жизни, экспериментируя с красками, пластическими, природными и бросовыми материалами для реализации задуманного. Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых с помощью формы и цвета переданы разные эмоциональные состояния людей, животных (радуется, сердится). Участвовать в партнерской деятельности со взрослым. Осознавать преимущества общего продукта деятельности (общими усилиями можно создать большое панно для украшения группы). Проявлять готовность к совместной с другими детьми деятельности и охотно участвовать в ней.

В итоге освоения программы дети научатся понимать язык художников, познакомятся с их произведениями, узнают какими возможностями обладают художественные материалы, освоят такие приемы как штрих, пятно, мазок, пальчиковая живопись, научатся отражать прекрасное через цвет, получать множество оттенков, усвоят различия между видами изобразительного искусства - живопись, графика, скульптура, раскроют для себя различия между жанрами

изобразительного искусства - портрет, пейзаж, натюрморт, получают представление о работе мастеров декоративно – прикладного искусства, познакомятся с -хохломской, гжельской .дымковской, городецкой, филимоновской и козлянкой росписью, освоят нетрадиционные техники рисования - кляксография, монотипия, пальчиковая живопись, набрызг, штампы.

2.3.4. Дополнительная образовательная программа для детей 6-7 лет «Мульткружок «Мульти-Пульти»

Руководитель: Фасахова Г.И.

Цель программы:

- Вызвать у детей потребность в познавательной, творческой и речевой активности через участие в создании мультфильмов (важно: мультфильм является не целью, а лишь средством развития).

Задачи

Образовательные:

- познакомить с историей возникновения и видами мультипликации;
- познакомить с технологией создания мультипликационного фильма;
- формировать художественные навыки и умения;
- поощрять речевую активность детей, обогащать словарный запас.

Развивающие:

- развивать творческое мышление и воображение;
- развивать детское экспериментирование, поощряя действия по преобразованию объектов;
- способствовать проявлению индивидуальных интересов и потребностей;
- развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать чувство коллективизма;
- поддерживать стремление детей к отражению своих представлений посредством анимационной деятельности;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду сверстников и его результатам;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Возраст детей

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 6-7 лет. Это определяется ростом физических возможностей, активным развитием мелких мышц кистей рук, желанием проявить свою индивидуальность и творческие способности.

Продолжительность реализации программы

Продолжительность реализации программы – 1 год.

Реализация программы

Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятий в старшей группе 25 минут, в подготовительной к школе группе 30 минут.

2.4. Дополнительные образовательные услуги по познавательному развитию

2.4.1. Дополнительная образовательная программа для детей 6-7 лет «Развивающие игры для детей дошкольного возраста по методике Воскобовича и Никитина»

Руководитель: Кузютина Н.И.

Цель и задачи программы –развитие умения общаться, работать в команде; развитие творческого мышления, инициативы, самостоятельности; закрепление навыков вычислительной деятельности; развитие восприятия, памяти, внимания и воображения.

Занятия проводятся в игровой форме. Дети не ограничены в возможностях выразить в играх свои мысли, чувства, настроение.

Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к развивающим играм. Занятия не носят форму «изучения и обучения», а превращаются в творческий процесс педагога и детей. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений, которые могут проводиться в комплексе и самостоятельно, в зависимости от уровня развития и подготовленности ребенка к восприятию.

По итогам реализации программы кружка дети будут:

- Уметь выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину; классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам.
- Различать цвета палочек.
- Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку, грань кубика на изображение в натуральную величину.
- Придумывать небольшие рассказы, «оживлять» изображение.
- Знать обозначение свойств фигур-блоков, уметь работать со схемами.
- «Расшифровывать» изображения, находить нужную фигуру по обозначению ее свойств.

2.4.2. Дополнительная образовательная программа для детей 4-5 лет «Юные Пифагоры»

Руководители: Смирнова И.Н., Каримуллина Н.М.

Цель: развитие математических способностей детей дошкольного возраста, основанное на развивающем обучении, личностном подходе к ребенку, раскрытии творческих способностей и интереса к различным видам деятельности.

Задачи:

1. Развитие наглядно-образного и логического мышления, внимания, памяти, сообразительности, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
2. Обогащение конкретных представлений детей об окружающей действительности, о человеке, природе, обществе.
3. Воспитание у детей чувства коллективизма, уважения к педагогам и взрослым людям, приучение детей к дисциплине, навыкам самообслуживания.
4. Создание в группе благоприятных психолого-педагогических условий для творческой самореализации каждого ребёнка.

В результате обучения по программе ребенок 5летнего возраста должен уметь:

- определять местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом)
- задавать вопросы и отвечать на них;
- продолжать ориентироваться на странице тетради в клетку;
- рисовать узоры;
- продолжать выполнять упражнения по раскрашиванию, штриховке, дорисовыванию предметов)
- выполнять упражнения по развитию ручной моторики, гимнастику для глаз, кистей рук;

- составлять из счетных палочек узоры и фигуры по образцу, самостоятельно;
- количественный и порядковый счет в пределах 5:
- соотносить цифру с числом предметов;
- сравнивать предметы по длине, высоте, ширине, вместимости;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- распознавать простейшие геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы сходные по форме;
- составлять и решать математические задачи на сложение и вычитание в рисунках и картинках, самостоятельно;
- отгадывать математические загадки, ребусы, придумывать их самостоятельно;
- решать простейшие математические примеры;
- перечислять в правильной последовательности дни недели;
- владеть правой (левой) рукой, правильно держать ручку и карандаш;
- различать и называть основные цвета и оттенки;
- вырезать бумагу по контуру несколькими движениями ножниц;
- рисовать предметы разной формы, опираясь на основные геометрические фигуры и знания об окружающем мире;
- равномерно закрашивать поверхность предмета, не выходя за контуры его формы и вводить «цвет в цвет»;
- выполнять творческие задания, фантазировать, проявлять смекалку и сообразительность.
- правильное положение руки при письме, положение тетради относительно плоскости стола;
- цифры от 0 до 9, знаки +, -, =;
- названия основных геометрических фигур;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- дни недели, часы (целый час, половина часа);
- последовательность дней недели;
- основные цвета и оттенки;
- правила вырезания по контуру;
- основные правила цветосочетания.

2.4.3. *Дополнительная образовательная программа для детей 4-7 лет «Шахматный курс по методике А.Костенюк»*

Руководитель: Волковая О.В.

Цель: знакомство детей с игрой «шахматы»; формирование первичных умений игры в шахматы.

Для достижения целей определены следующие задачи:

ознакомить с историей шахмат;

обучить правилам игры;

дать теоретические знания по шахматной игре

развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;

сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;

формировать навыки запоминания; вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять

представления об окружающем мире.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Планируемые результаты освоения основной Программы (первый год)

Дошкольники проявляют интерес к игре в шахматы.

Различают шахматные фигуры от других по форме и цвету.

Знакомы с шахматной доской,

Дети по – своему расставляют шахматные фигуры и с удовольствием играют в них

Планируемые результаты освоения основной Программы (второй год)

Дошкольники проявляют желание учиться играть в шахматы.

Дети знают названия шахматных фигур и умеют отличать их друг от друга.

Дети умеют ориентироваться на шахматном поле.

Владеют умением играть «по частям» (фрагменты игры)

Планируемые результаты освоения основной Программы (третий год)

У дошкольников сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы.

У детей сформированы игровые умения приемов игры в шахматы.

Дети знают шахматные фигуры, их названия и игровые возможности.

Дети знакомы с начальной расстановкой фигур на шахматном поле.

У детей сформированы игровые умения приемов игры в шахматы.

Дети умеют играть в шахматы не нарушая правил.

Дети умеют строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии, решать шахматные элементарные задачи.

2.5. «Группа присмотра и ухода»

Цель: создать условия для развития коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения; способствовать социальному, речевому, интеллектуально-познавательному, физическому, художественно-эстетическому развитию детей в соответствии с требованиями программы;

Задачи:

-формирование таких свойств личности, как внимание, осознанность в действиях, усидчивость, целеустремленность, аккуратность, художественный вкус, стремление к экспериментированию;

-формирование творческого начала в личности ребенка, развитие его индивидуальности. - развитие основных видов детской деятельности (игра, изобразительная деятельность, физическое развитие, развивающие игры.)

- формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми.

Ш.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Методическое обеспечение

1. Наличие утвержденной программы.
2. Методические разработки по модулям программы.
3. Наглядные пособия, образцы изделий.
4. Специальная литература.
5. Диагностический

инструментарий

3.2. Учебный план дополнительных платных образовательных услуг на 2021-2023 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану по дополнительному образованию

Правовая основа предоставления платных образовательных услуг:

Оказание дополнительных платных услуг осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», Постановлением Правительства российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», согласно «Положению об оказании платных образовательных услуг в МАДОУ «Детский сад № 145 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения».

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальное

Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг

Организация образовательного процесса регламентируется Образовательной программой, Учебным планом и Графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг в 2022-2023 учебном году, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

1.2. Режим оказания дополнительных платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 11.2.3685-21:

1.2.1. Проведение в Детском саду дополнительных занятий за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон, не допускается.

1.2.2. Дополнительные занятия в зависимости от возраста детей проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня, продолжительностью от 10 до 30 минут в зависимости от возраста детей.

1.3. В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- игры;
- практические занятия;
- беседы;
- аудио и видео занятия;
- организация творческой работы;
- открытые показы для родителей.

Структура учебного плана

2.1. Структура учебного плана включает специальные занятия дополнительного образования, перечень которых формируется на основе анализа запросов родителей (законных представителей) детей.

2.2. Применяемые специальные занятия дополнительного образования способствуют достижению целей уставной деятельности ДОУ.

2.3. К специальным занятиям дополнительного образования относятся:

№	Название услуги	Возраст детей	ФИО, руководителя кружка	График работы
1	«Playtime» (английский для дошкольников)	Для детей с 4 до 7 лет	Гаврилова Т.Н.	2 раза в неделю по 20-30 минут во вторую половину дня
2	Карате	Для детей 4 до 7 лет	Маслов А.Б.	2 раза в неделю по 20-30 минут во вторую половину дня
3	Буду говорить правильно	Для детей с 4 до 7 лет	Мухамадуллина З.З.	Индивидуально или подгруппой во вторую половину дня
4	Буду говорить правильно	Для детей с 4 до 7 лет	Хазиева Р.И.	Индивидуально или подгруппой во вторую половину дня
5	Хореография с элементами йоги	Для детей с 2 до 7 лет	Александрова А.А.	2 раза в неделю по 10-30 минут во вторую половину дня
6	Мульткружок «Мульты-Пульти»	Для детей 6-7 лет	Фасахова Г.И.	2 раза в неделю по 30 минут во вторую половину дня
7	ИЗО-студия	Для детей с 4 до 7 лет	Жаркова Л.Н.	2 раза в неделю по 20-30 минут во вторую половину дня
8	Шахматный курс по методике А.Костенюк	Для детей с 4 до 7 лет	Волковая О.В.	2 раза в неделю по 20-30 минут во вторую половину дня
9	Занимательная логика	Для детей с 6 до 7 лет	Александрова И.В.	2 раза в неделю по 30 минут во вторую половину дня
10	Развиваемся, общаемся, играем	Для детей с 5 до 6 лет	Хайрутдинова Э.Р. Хамкова Е.В.	2 раза в неделю по 25 минут во вторую половину дня
12	Детский фитнес	Для детей с 4 до 7 лет	Евдокимова М.Н.	2 раза в неделю по 20-30 минут во второй половине дня
13	Развивающие игры по методике Воскобовича	Для детей с 6	Кузютина Н.И.	2 раза в неделю по

	и Никитина	до 7 лет		30 минут во второй половине дня
14	Юные Пифагоры	Для детей с 4 до 5 лет	Каримуллина Н.М.	2 раза в неделю по 20 минут во вторую половину дня
15	Юные Пифагоры	Для детей с 4 до 5 лет	Смирнова И.Н.	2 раза в неделю по 20 минут во второй половине дня
16	Профилактика плоскостопия	Для детей с 5 до 7 лет	Александрова А.А.	Индивидуально (курсом) во второй половине дня
17	Скоротчение	Для детей с 6 до 7 лет	Маринина Н.Н.	2 раза в неделю по 30 минут во второй половине дня
18	Нейромоторная коррекция «Баламетрикс»	Для детей с 5 до 7 лет	Александрова А.А.	Индивидуально во второй половине дня
19	«Айрис фолдинг – радужное искусство»	Для детей с 6 до 7 лет	Крылова О.Е.	2 раза в неделю по 30 минут во второй половине дня
20	Организация детских праздников	Для всех возрастов	По запросу родителей	1 час

3.4.Список методической литературы.

Полностью соответствует перечню методической литературы рабочих программ по дополнительным образовательным услугам.